

青岛一中 2021—2025 发展规划

为全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述、全国教育大会精神和党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，遵循教育规律，进一步深化学校的改革机制，明确学校的发展方向，凸显学校的办学特色，提升学校的办学品质，结合学校上一个五年规划实施的实际情况，特制定本规划（《青岛一中 2021—2025 发展规划》），引领学校各项工作高质量发展。

第一部分：基础与背景

一、学校基本概况

青岛一中始建于 1924 年，位于市南区单县路 46 号，毗邻前海岸畔、栈桥西侧。是山东省首批被确认的省重点中学，是一所有着近百年历史的普通高级中学。

（一）学校规模：

目前，学校占地面积 5.2 万平方米，建筑面积 4.1 万平方米，绿化面积 1.2 万平方米。现有教学班 40 个，其中国防教育班 2 个，英才班 10 个，海尔创新班 6 个，交运创新班 3 个，航天科技班 3 个，普通班 10 个，艺术特长班 6 个。在校学生 1800 人，专职教师 175 人。拥有一流的现代化教学设备：包括 300 米塑胶跑道、体育馆（含室内篮球场、羽毛球场、乒乓球馆）、图书馆、阅览室和供 1200 余名学生住宿的公寓式宿舍楼，以及人工智能实验室、航天科技实验室、机器人创新工作室、录播教室、学生电视台等学生活动场所。

（二）办学成绩：

学校秉承“为生存与发展奠基”的校训和“以人为本、内涵发展、适切教育、多元育人”的办学理念，办学成绩突出，实现跨越式发展。先后获得全国文明校园、全国中学生志愿服务示范学校、国防特色教育示范学校、全国模范职工

之家、全国中小学先进后勤学校、山东省文明校园、山东省“富民兴鲁”劳动奖状、山东省教育系统先进基层党组织、山东省规范化学校、山东省教学示范校、青岛市首批文明校园、青岛市首批五星级阳光校园等荣誉称号。

素质教育成效显著，为祖国社会主义建设培育了大批栋梁人才，在近几年高考中名列全市前茅，一大批学子考入清华、浙大、人大、交大等名牌高校。

二、学校文化内涵

建校 97 年来，青岛一中以“为生存与发展奠基”为校训，坚持“以人为本，内涵发展，適切教育，多元发展”的办学方略，在继承和弘扬中国传统文化和学校丰厚底蕴基础上，创建了以“正成”为基因的“正心正行，成己成人”的办学核心理念，简称“正成”文化。这是学校长期积淀的宝贵财富，既是学校以往发展昌盛之本，又是今后不断创新之源。青岛一中坚持“服务社会与促进学生发展的高度统一、实现自我价值与服务祖国和人民的高度统一、发展个性特长与提高整体素质的高度统一”的原则，并以学生基本道德规范和自我人格完善作为教育之本，坚持“以德树人”、“五育并举”，重视“学习、管理、特长和创新”能力的培养。以“正成”文化为核心的价值观体系逐渐成为师生共同的价值追求和行为方式。

三、成绩与问题

(一) 五年规划(2016—2020)实施后的成果和经验

1.建立“三·四·一二”適切教育特色课程体系

(1) “三”是三个层次，包含面向全体学生的基础性课程、面向不同类型学生的发展性课程和面向拔尖学生的创造性课程；

(2) “四”是四大领域，即围绕办学理念和育人目标，将学校课程分解为科学品质、人文素养、志愿精神、领导能力四大课程领域；

(3) “一二”是12个课程门类，即把四大领域课程整合形成探究精神、逻辑思维、科技创新、人文情怀、国学素养、审美意识、合作意识、服务精神、劳动技能、创新能力、责任担当、国际视野12个主要课程门类。

在国家课程、地方课程和校本课程三级课程基础上，经整合、拓展和创新，形成了“三·四·一二”適切教育特色课程体系。

2.实现有效的规划目标

(1) 坚持一个文化内核：为生存与发展奠基。

(2) 突出两个发展特征：办学多元、现代内涵。

(3) 创设三个育人环境：校园文化环境、教育教学环境、专业成长环境。

(4) 完成四个基本实现：校本课程多样化、办学设施标准化、发展战略国际化、校园管理智慧化

(5) 确立五个办学定位：文化求真务实、管理科学民主、质量高位发展、特色突出显著、师生发展卓越

3.凸显理想的办学特色：

(1) 办学理念清晰明确：确立素质教育价值取向，创建“满足学生充分发展需求——適切教育”的教育。

(2) 德育工作富有成效：进行了以学校“四自”（学习自觉、管理自治、生活自理、言行自律）与班级“六自”（班规自拟、干部自选、工作自评、问题自处、决定自拟、个人自律）有机融合的“十自”学生自主管理模式的德育实践，构建内容丰富，具有体验性、情感性、发展性的德育环境。

(3) 教学改革稳步推进：建立并完善促进学生自主发展的课程及教学活动体系。

(4) 教育科研成果显著：形成依靠科研保障学校持续自主发展的机制。

(5) 队伍建设效果明显：建设成一支业务精湛、敬业乐教、具有高度专业素质师资队伍，现有享受国务院政府特殊津贴 2 人，全国教学名师 1 人，全国模范教师 1 人，正高级教师 3 人，齐鲁名校校长 1 人，齐鲁名师 1 人，省特级教师 4 人，省教学能手 3 人，享受青岛市政府特殊津贴 1 人，市特级教师 2 人，局级以上拔尖人才 4 人，市学科带头 9 人，青岛名师 8 人，市教学能手 33 人，拥有多个青岛市“名师工作室”和“名班主任工作室”。

(6) 管理模式立足人本：深化各项管理改革，提供高效的服务保障。

(二) 目前存在的问题

经过五年实践与建设，规划中提出的办学目标基本达成，但从高要求出发，学校实际发展与“一流师资、一流环境、一流管理”发展目标还有一定距离，部分规划内容尚未实现，具体表现在：

1.在学校管理方面，要更有效体现“以人为本、内涵发展”的理念

在重视制度化管理的同时，还要考虑如何加强以人为本，以发展人文关怀为核心，建立有效的考核和激励机制，真正实现公平、公正、公开，并加强程序的规范性和可操作性。

2.课程建设有待于进一步发展

课程内容还不够丰富、特色不够明显，特色课程建设还有待进一步提高，需要积极引进国内外优秀课程及教材。课程设置、课程评价、学生综合素质评价与新一轮课程改革、新高考改革要求还有一定差距。

3.教师队伍建设和有待进一步创新

学校近几年大量引进青年教师，教师队伍结构发生较大变化。青年教师思想活跃，但价值观多元；中年教师经验丰富，但存在思维定势，优秀教师断层较为明显，在一定程度上影响到青年教师的发展和学校的可持续发展。对青年教师

的培养和对教师的评价，特别是对基础年级的教师评价还需要创新。

4.在提升学生自主发展、自主管理意识和创新能力方面还需进一步加强

随着近年来学校教育质量的不断提升和招生结构改变，生源质量明显提高。如何坚定正确的办学方向，培养学生的实践能力和创新精神，建立合理的评价体系，全面提高学生素质，应当成为学校在下阶段要重点思考的问题。

四、学校发展面临的机遇和挑战

（一）国家教育综合改革“新战略”带来的机遇

党的十九届五中全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》明确提出，“建设高质量教育体系。要全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”，国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》中明确提出，“学校立德树人落实机制更加完善，引导教师潜心育人的评价制度更加健全，促进学生全面发展的评价办法更加多元。”未来五年，我校将聚焦教师评价改革，践行教书育人使命；聚焦学生评价改革，推进德智体美劳全面发展；聚焦学校综合治理改革，全面推进落实立德树人根本任务，在新时代教育改革评价新策略的引领下，迎来新的发展机遇期。

（二）集团化办学“新格局”带来的机遇

在青岛市教育局大力推进集团化办学试点工作的背景下，1中、2中、9中、15中、58中等学校，相继成立了教育集团。至此，青岛市集团化办学已形成“新格局”，为我校进一步发展带来了新的机遇。未来一段时期，青岛一中教育集团要依托联动高校和科研机构，着力推进学生创新素养培育和科技创新特色体系建设，努力成为教育质量过硬，航天特色鲜明，有品牌影响力的教育集团。

(三) 改变现状，创造未来的“新技术”带来的挑战

互联网、大数据、人工智能技能改变着 21 世纪的教育模式和学习方式。未来五年，要更加充分地发挥技术对于教育的革命性作用，全面实施教育信息化 2.0 行动计划，积极应对疫情常态化新挑战，打造教育信息技术升级版，建立学校教育与家长教育之间的“旋转门”，构建基于信息技术的线上、线下学习新样态，以新责任重构育人机制，以新技术完善育人体系，以新资源支撑人的全面发展，建设更高质量的学校和教育集团。

(四) 招考制度改革的“新变化”带来的挑战

国家推出了中小学教育质量综合评价改革、普通高中学业水平考试、普通高中学生综合素质评价等方案，把学生的思想品德、学业发展、身心健康、兴趣特长、学业负担等方面作为评价学校教育质量的主要内容，将学生的思想品德、身心健康、艺术素养和社会实践等作为招生录取的重要参考，而非单纯地以学生的学业成绩来衡量一切。这些新变革不仅给学校未来发展提出了新要求，也带来了新挑战。未来五年，学校要继续深化课程与教学改革，从学生综合素质评价上进行突破，在分科分层走班教学方式上进行探索，增强机遇意识，对接招考变革新政，主动把握未来的人才需求趋势，全面推进学校自主发展。

第二部分：目标与内涵

一、学校办学方略与发展目标

(一) 办学方略

“以人为本，内涵发展，适切教育，多元育人”

1. “以人为本”——就是以学生发展为本、以教师发展为本、以促进每一位师生身心健康、协调发展为本，就是尊重师生生命个体，尊重师生的个性特长发展需求，实现师生主动发展和可持续发展。

2. “内涵发展” ——是以学校事物的内部因素作为动力和资源的发展模式。就是注重学校理念、学校文化、教育科研、教师素质、人才培养工作质量和水平等方面建设的工作思路。

3. “适切教育” ——是依据学生个性特质发展和身心发展规律,让每一个学生基于各自的潜质与发展可能因子,得到最佳发展的有效教育。适切教育是以学生为本,尊重学生,研究学生的教育,是实施最佳选择,公平均衡,突出个性,提升学生综合素养的教育。促进学生身心素质的协调发展,构建学生正确的认知结构,使学生的思想、道德、行为整合为一,均衡发展,为学生生存与发展奠基。

4. “多元育人” ——从内容上讲有德育、智育、心育等;从形式上讲有集体活动、个体活动,有讲授、有实践等;从教师层面讲有心理健康老师、班主任、学科老师、团队干部、家长等;从育人载体上讲有校内育人、校外育人、合作育人等;从育人主体上讲有家庭、学校、社区、社会等;从育人途径上讲有自主创新班、海尔创新班、交运创新班、航天科技创新班和艺术班等

(二) 学校发展目标

1.近期发展目标 (2021-2025) : 在传承青岛一中传统文化基础上,赋予“为生存与发展奠基”以“正心正行,成己成人”的文化内涵和以“满足学生充分发展需求”的时代内涵,努力创设一种能激发每个人的才智和创造力发挥的教育教学环境,尽可能为每一位学生提供适合其潜能充分发挥、个性全面发展的教育条件和教育机会,尽可能为每一位教师提供专业发展的有利条件和机会,在教育理念、师德修养、知识结构、教学能力、教科研水平等各方面都获得发展,把学校建成实施素质教育有明显特色的、教育教学活动有显著特点的、培养的人才有突出优势的、在全国基础教育改革和发展中具有先导作用和持续自我发展能力的、为国家培养

大批高素质优秀预备人才的青岛一流、全省领先的标志性高级中学。

2. 远景发展目标：面向世界，迎接全球化时代对高中教育的挑战，更加凸现一中“适切教育、多元育人”办学特色，以学生和教师发展为本，以发展人文关怀为核心，着力打造一中“正成”学校文化，完善学生综合素质发展的培养模式，初步形成形式多样的办学体制，到本世纪三十年代，把青岛一中建设成青岛领先、省内一流、具有全国影响的标志性高级中学。

（三）学生培养目标

继续致力于培养学生的综合素质：具有开阔的文化视野、宽厚的人文基础、坚实的科技素养、独立的思维品质、高效的学习能力、健全的人格特征、强烈的求知愿望、崇高的时代使命、稳定的心理素质、强健的体魄体能、良好的交往技能、鲜明的个性特点等，使学生不仅具有当代社会公民的基本素质，而且打好 21 世纪拔尖创新人才所需的素质基础，成为社会主义建设事业的栋梁之材。

二. 办学指导思想与定位

（一）立足岛城、辐射全省

1. 立足岛城：作为岛城名校，学校首先要立足于为岛城的地区经济与社会发展服务，满足岛城市民对优质高中教育的需要，在传承学校文化的基础上，把学校打造为具有时代精神与一中特色的不断开拓创新的一流高中。通过多种合作办学形式，打造青岛一中教育集团，满足岛城人民日益增加的对优质高中教育的需求。

2. 辐射全省：在以前发展的基础上，要继续向成为全省标志性中学的目标发展。学校将通过体制创新和渠道拓展，在全省逐渐扩大影响，将青岛一中成功的办学经验、独具特色的管理模式和课程体系在全省范围推广，为全省的高中教育做出贡献。

(二) 一流师资、一流环境、一流管理

1. “一流师资”：是指学校教师队伍结构（年龄结构、职称结构、性别结构、学历结构）的整体优化，教师的教育理念、师德修养、知识结构、教学能力、教科研水平、信息素养、创新能力等专业发展指标达到国内一流水准。

2. “一流环境”：是指学校的校园环境布局的人文性、教育设施的齐全性、设备配置的超前性以及环境设施和设备管理的科学性 etc 达到国内一流水准。

3. “一流管理”：是指学校拥有先进的管理思想和理念，一是体现学校管理的法治化，二是体现学校管理的精致化，三是体现学校管理服务至上的人本化特点；此外，实现学校管理系统和管理技术的科学性高效性，在不断创新中探索学校管理体制新模式。

(三) 一个中心、两个机制、三个推进、四个跨越

1. “一个中心”：就是把创建“为生存与发展奠基”和“满足学生充分发展需求”的適切教育作为学校的中心工作，以此实现培养目标规定的任务。

2. “两个机制”：就是在学校整体改革中完善学生综合素质发展和教师专业发展的激励机制和评价机制。

3. “三个推进”：就是进一步推进教育信息化、智能化，构建人性化、开放性的数字化校园；进一步推进学校的集团化发展，完善一中教育集团；进一步推进学校的国际化发展，增进中外教育交流，加强中外合作办学。

4. “四个跨越”：就是要在教育质量、办学效益（集团化发展）、环境建设和师资水平上争取有新的跨越式发展。在教育质量上，充分实现学生综合素质的发展；在办学效益上，通过集团化办学体制创新显著提升办学效益；在环境建设上，与时俱进，使学校的环境与设施设备不断优化，以满足学生学校生活与学习的需要；在师资水平上，力求更多教

师达到研究生学力水平，培养出多名岛城拔尖、全国知名的学者型教师。

第三部分 改革和发展的突破方向

在第二个五年规划中，学校选择下列重点项目作为优先改革和重点突破的发展方向。

一、继续实施“领跑者培育行动计划”，启动学校名师领航工程。

今后五年，在学生中继续实施“领跑者培育行动计划”。以各特色班为主阵地，以培育走进清华、北大的精英人才为近期目标；以培育未来科学研究领军人物、祖国建设栋梁之才为长远目标，学校将倾力打造，使更多学生成为卓越学子和未来的杰出校友。

启动名师领航工程。在第一个五年规划实施教师“领跑者培育行动计划”的基础上，以市级、省级以上优秀教师、优秀班主任、学科带头人和特级教师为主体，启动名师领航工程，旨在深化教师队伍建设的“双金字塔策略”，形成在全市具有更高影响力的教师团队。

二、建构创新人才素养培育的模式，高定位打造国防教育班。

“培育创新人才”是学校将来的办学目标之一。新五年规划发展期间，学校要进一步梳理“创新人才素养培育”的理论框架，在实践中厘清“创新人才素养培育”的内涵；研究“创新人才素养培育”的学校管理和教育评价，以建构初步完善的“创新人才素养培育”的学校教育模式。探寻“创新人才素养培育”的实践策略，并使之在学校和师生的发展成果中予以体现，成为学校办学效益新的增长点。发挥国防特色教育示范学校建设试点的独特优势，充分利用海军潜艇学院作为对口建设高校的相关资源，创办“国防教育班”，高定位打造以国防教育为特色的班级，培养高素质拔尖创新国防人才和各行各业的领军人物。

三、实现课程与教学的改革创新，推动学校的主动发展。

在原有课程建设的基础上，丰富完善“三·四·一二”课程体系，进一步探索适切的，具有鲜明一中特点的，促使师生科学发展、追求卓越的新的课程架构。

围绕“生为主体、师为主导、精讲多学、轻负高效”的青岛一中课堂教学创新实践活动，加强教育技术与教学融合的研究，继续重视教与学的生态系统建设，不断改变教与学的方式，在关注学生的学业水平提升的同时，更加关注学生在提升过程中的代价付出和生命体验，努力实现较高学业水平与较低学习代价、较好学习体验的和谐统一。

四、完善智慧校园建设，赋能学校管理

完善“智慧校园”建设，提高学校的信息服务和应用的质量与水平，打造智慧化服务和管理的校园模式，建立一个开放的、创新的、协作的和智能的综合信息服务平台，为每位教师、学生和家长提供基于角色的个性化服务，使全体参与者获得互动、共享、协作的学习、工作和生活环境，实现教育信息资源的有效采集、分析、应用和服务。

第四部分 策略与保障

一、实施策略

(一) 德育工作：自主规范五育并举，思想引领突出特色

1.德育工作理念

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，结合校情、学情，积极挖掘、丰富学校“德以养正，人生志成”的德育理念内涵，探索新时代德育工作方式、方法，不断拓展德育新途径，注重对学生进行爱的教育和励志教育，培养学生良好的道德品质，引导学生确立并实现人生梦想。

2.德育工作目标

因材施教，挖掘学生潜能，助力学生成长、成人、成才、成功，让学生学会思考、懂得感恩，以更乐观的态度、更坚

毅的品质，积极面对困难、迎接挑战。积极打造极具特色的校园文化，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

- (1) 注重思想品德教育，培养学生健全品格。
- (2) 拓宽综合实践途径，促进学生全面发展。
- (3) 挖掘校园文化内涵，深化学生自我管理。
- (4) 丰富德育校本教材，提升学生核心素养。
- (5) 关爱生命身心健康，成就未来幸福人生。
- (6) 创造独特校园生活，形成独有校园文化。

3.德育工作措施

(1) 以建党 100 周年为契机，宣传党的思想和教育方针，引领学生思想发展。

(2) 深入实施“领跑者培育行动计划”。

(3) 实施德育管理“十自”方略，培养学生自主意识，提升学生自我管理能力。

(4) 依托学校百年校庆，深入发掘传承学校“正成”文化。

(5) 依托“五育并举”原则，开发系列劳动课程。

(6) 拓展志愿服务领域和内容，强化学校志愿特色。

(7) 扩大学生社团规模，规范社团发展。

(8) 以“总体规划、分步实施、规范特色、促进发展”为总体思路，探寻文化基因，深化“正成”为基因的“正心正行，成己成人”校园文化建设，引领师生行为与学校发展，让学校真正成为生命成长的精神家园和幸福乐园。

(9) 厚植民族自信，倡导社会核心价值。后疫情时代的德育要让民族自信融入学生血脉，坚持德育为先，强化政治思想素质，培根铸魂。

(10) 协同育人，多方共管，强化德育实效。发挥课堂育人主渠道作用，加强全科育人，发挥各学科优势，尤其是思政课程与其他课程相结合；加强学校教育与家庭教育的结

合，继续加强家长委员会建设，铸牢家校合作的组织基础。加强与其他部门的结合，整合德育资源，积极推动构建党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的德育工作体制。

(二) 课程建设：適切教育分层培养 多元育人全面发展

1.课程建设理念

基于核心素养，实施多元育人，推进课程改革，落实適切教育

2.课程建设目标

(1) 实施“领跑者培育行动计划”，完善具有青岛一中特色的校本教材开发体系和课程开发管理制度。

(2) 加快国家课程校本化和开发学校课程研究，开发完善具有青岛一中特色的“三·四·一二”適切教育特色课程体系。

(3) 智能辅助，科学推进选课走班工作。全面推行艺术、体育、劳动专项教学，进一步完善建设学校传统课程体系。持续推进航空航天、人工智能、国防教育、劳动教育、生涯规划等多元育人体系建设。

3.课程建设措施

(1) 国家课程校本化实施

①结合学校传统和优势，优化“三·四·一二”课程体系。明确学校发展特色，完善优化“三·四·一二”课程体系，依据国家课程标准要求，适应学生个性化学习需求，分析学科教材特点，以学科实施方案为依托，建立年度课程实施计划，内容包括教情、学情分析，课程结构，实施过程和评价方法等。

②根据新高考、新课标要求，开展学科国家课程校本化拓展型实施作业项目建设，依托大数据完成学生作业设计的校本化、个性化研究。根据学科教学实际需求，进一步完善

学科校本化教学新助学设计，实现课前任务驱动、课堂师生驱动、课堂学生主动目标。

③正确处理好三种类型课程的比例。根据国家课程标准，正确处理基础型、拓展型、研究型课程的比例，尽快进入设置更多拓展型、研究型课程试点工作，以适用新一轮高考制度改革。

④进一步改进课程教学的实施方式。突出多样性与整体性的统一，力求在分解中实现整合。完善选课走班制度，探索“六选三”选课走班教学管理和评价方法，在基于专业引领下生涯规划指导的基础上，根据课程类型、学习内容、教学目标等，继续实施行政班、创新班、教学班、精英班等分类走班方式，探索内容不同、要求不一、人数不等的课程教学组织形式。

⑤积极开发丰富课程资源。充分利用校图书馆、网络室、校外实践基地、航天科技实验室、人工智能实验室、人工智能机械臂实验室等，发挥海洋教育研学基地、微视频开发基地、强基计划文史哲培养基地、劳动实践基地的作用，挖掘可以利用的课程资源，使国家课程校本化实施更具科学性和实效性。

⑥构建国家课程校本化培训平台。在教研组、集备组设置国家课程校本化研修主题，并将研究成果与课堂教学相结合，充分利用学校网络平台，开展相关校本化培训。

⑦有效管理和监控课程实施的过程。课程实施过程是一个动态过程，学校对课程实施进行必要的管理和监控。制定有关课程实施管理制度，对课程实施、学生发展进行评估。

⑧基于兴趣培养技能掌握，推行体育专项化发展。构建全新的青岛一中体育课程教学模式，推进体育教学改革。全面推行体育专项教学，建立起以兴趣培养为导向的体育“专项化”学校体育课程教学模式，实施打破传统年级、班级概念的分层次专项教学改革。增强学生体育意识和体育兴趣，

掌握体育知识和 1 至 2 项体育运动技能。同时，发挥体育特色校优势，开展体育特色化项目，优化特色体育授课模式，深挖学校传统体育项目优势，打造体教融合模式，推进专项竞技发展，不断提高现有教师的专项教学水平，并有针对性地引进专项技术较强的青年教师，增强教研组的活力；有效进行教学实践性的研讨，总结经验，不断提高专项化教学的实效性

⑨丰富校园文化构建德育体验课程。以“自主管理、自主发展”为主导，以“正成文化”为主题，深挖学科德育资源，重视德育的体验性和课程化，结合校园节日（读书节、艺术节、体育节、科技节），开展“一中人”教育。

(2) 校本课程个性化建设

①完善研究型、活动型课程建设开发。贯彻“以人为本、内涵发展、適切教育、多元育人”的思想理念，深入探索新课改背景下教育教学的方法、措施与途径，将研究性学习方式全方位引入各科教学，完善激励学生学习多元化的评价体系和课程模式。进一步推进研究型课程在开放性自主实验课程、开放性自主社团活动课程、开放性班级集体自主发展建设、开放性人文综合课程、开放性语文自修课程、开放性学科信息化教学、多方向多维度社会调查、开放性经济课程等方面的发展。

②修订完善高中学生创新素养教材，优化创新素养培育实践研修体系。进一步以课题研究为中心，以创新素养培育为目标，以学生成长需求为前提，以不同年段开发为过程，以学科能力结构为内容，分批分阶段开发。优化创新素养培育实践研修体系。组织各科骨干教师整理教学资料，理清教学思路，组织任课教师从精华教案、课堂实录、作业设计、教学反思、学术论文、课题研究等六个方面进行提炼，在研修课教学设计基础上，编写个性化教材、学材，形成校本教材，完成创新素养培育研修课教材的编写。

③进一步推动各类科技教育。继续组织学生参与省市各类创新比赛，机器人大赛等。开设科技类自主实验课程，增设自主实验课程硬件设施，让学生在实践体验中自主发展科技能力。整合跨学科课程，使科技教育得到延伸和发展。

④进一步推动艺术教育发展。引进更专业的师资人才，增强学生的艺术底蕴，建立学校学生乐团，进一步提升学校合唱团的水平，为学生们提供更高素质培养的平台。请专业老师来校指导，创造机会让指导老师外出学习，让学生多观摩各类舞蹈表演和比赛，参加校外舞蹈社团的交流和学习，开拓视野，提升学生舞蹈团的水平。

⑤加强校本课程规划审核，完善并修订校本选修系列化教材。审核现有校本选修课程及教材，促进指导教师规范任教课程，努力完善并重编、开发校本选修教材，完善多样化、均衡化、特色化的校本课程结构体系。依据《山东省普通高中教学指导意见》实施修改校本课程领域覆盖，包括但不限于学生社团活动课、综合课程、自主研修活动、青岛一中论坛、社会实践活动等内容；根据教师和学生的实际情况，对课程内容和学习时间做及时的调整；在校本课程类型上注重课程的长短结合，注重微课程开发，将校本课程建设纳入学校的整体课程体系之中，完善校本课程的申报审核工作。

(3) 提升教师课程执行力。从以下八个方面提升教师课程执行力：提倡高尚师德、关注个性发展、强化开发意识、确保执行力度、提升业务素养、关注学生成长、重视业务进修、改进评价方式。加强师资队伍的建设，有计划有组织地进行教师课程建设与实施的培训与指导，提高教师的课程开发能力、教学设计能力、选课指导能力、综合评价能力及教学研究能力，培养校本课程骨干教师。

(4) 制度与保障

①完善校本课程的组织与制度建设，提供经费设备保障。建立课程管理的组织保障，根据新高考、新课标要求，对现

有校本课程管理制度进行梳理修订，形成鼓励校本课程开发建设的激励制度，建立严格的质量监控制度。包括课程审议制度、教学管理条例、校内课程评价制度、教师教育制度、校内课程管理岗位职责及激励制度等，严格执行各项管理制度，定期检查制度的执行情况。教务处计划、执行、检查、评估课程及各教研组的课程教学工作，组织协调落实各项课程管理措施。教研组、年级组根据学校的整体安排，制定学年及学期教学进度计划、教学研究活动计划和学生活动计划，确保完成学校课程管理的各项要求。教师对课程的有效实施、学生的学习质量评定，对课程目标的实现、学生的发展承担主要责任。学生对学校课程做出自己的评价与建议，主动配合教师完成课程任务。学校在课程管理方面提供必需的设备与经费上的支持。加强图书馆、实验室、专用教室等设施的建设，合理配置各种教学设备，为学校课程实施提供必要的物质保障。

②落实课程计划与教学管理制度保障。教务处严格落实课程计划与教学管理制度实施，制定《年度课程实施方案》，包括每学年各年级的课程门类、课时分配、课程表、作息时间表、课程实施要求与评价建议等内容。建立学校、各处（室）和教研组（年级组）三级管理网络，分级实施，层层落实，各级管理机构在各自的职责范围内实施对课程的管理。加强对教学过程进行全程管理，制定校内作业管理与考试管理制度。

进一步加强集备组队伍建设管理。对优秀教师提供广阔的自主设计空间，设计富有个性的教学方案。推进高三三轮复习校本化教学资料的建设，提倡差异教学。倡导并落实各学科教师导学案编写与听课制度，对新教师和其他教师进行指导或规范。作业管理立足于减轻学生的课业负担，开发课后作业一课一练，提高针对性与有效性。学校规范教师作业

检查的行为，倡导多样化的、富于实效的作业检查或批改方式。

根据教育局提供的教材目录，结合学校实际情况选用教科书。鼓励教师创造性地理解和运用教科书，满足不同类型学生的学习需要。校本课程领域可以选用教师指导用书，为学生提供必要的操作材料或活动器材。指导学生正确使用教辅用书，坚持一科一辅。充分发挥图书馆、实验室、专用教室、各类教学设计及实践基地的作用，广泛利用校外各种资源，积极利用并开发信息化课程资源，开发“人工智能+”学校课程，努力构建学校实践性的教材体系。

③考核制度和评价方式保障。落实考核制度，着眼于改进教师的教学与促进学生更好发展，保证课堂教学质量与课程实施。建立适合学生全面自主发展所需的课程质量监控制度；应用有效的信息技术手段保障课程质量的监控。考试命题依据课程标准，侧重能力与素质的立意。

根据学校课程管理目标确立评价准则，包括对课程本身的评价、对教师的评价、对学生的评价。实施“相对增量”评价，采用多种方式，对课程实施定期进行评价，发挥评价对教师教学与专业发展的促进作用，尝试建立一种全面评定教师教学业绩的体系。坚持评价主体的多元化，坚持评价内容的多维化。提供建议评价及时反馈，帮助教师提高研究、开发、设计和实施课程的能力，提高教师教育教学的实践操作能力。为学生建立综合、动态的成长记录手册，全面反映学生的成长历程。发挥评价对学生素质发展的激励功能，引入学生相互评价、家长与社会的参与评价等。学校定期评价学年课程实施方案，为制定新学年的教学进度计划作好准备。通过整合基于文本材料的静态审核和基于实践环节的动态评定，建立形成全面的质量保障和成效反馈机制。

（三）课堂教学：高效精准全面发展，注重素养优化过程

1.课堂教学理念

新时代的课堂要更加重视生命的体验，课堂教学不仅要实现知识的复现，而且也实现师生生命的唤醒。坚持以改进课堂教学作为培育学生核心素养的主战场，因材施教，精准教学，一生一策，确立“教为学服务，让学生的学习成为课堂的真正核心”的思想。

2.课堂教学目标

(1) 落实因材施教，构建让学生体验到智慧的挑战、情感的共鸣、发现的愉悦的“六三”魅力高效课堂。

(2) 精准教学，一生一策，着力打造技术与学科融合的智慧课堂。

(3) 落实教学常规，规范改进课堂教学管理组织工作。

3.改进教学措施

(1) 继续开展“生为主体，师为主导，精讲多学，轻负高效”课堂创新实践活动，寻求教与学的突破。

①构建“六三”（六维度和三境界）魅力高效课堂，建立起一套符合中学生心理认知发展水平的课堂教学组织形式，让学生的学习成为课堂的真正核心。“六维度”是整合度、参与度、亲和度、自由度、延展度、练习度。“三境界”第一重境界是落实有效教育框架（教学目标、预习作业、学习清单和教学板块），为课堂奠定一个坚实的基础；第二重境界是发掘知识这一伟大事物内在的魅力，核心是智力挑战、思维训练；第三重境界是知识、社会生活与师生生命的深刻共鸣。

②精准教学，一生一策，打造技术与学科融合的智慧课堂。实施基于丰富云端资源和大数据分析的精准教学，利用希沃大屏、青岛一中“智慧云课堂”，做好班级共性和学生个性教学研究，提高课堂教学的信息化、数字化、智能化水平。

③积极贯彻因材施教原则，分层培养。充分利用《青岛一中选课走班智能测评系统》指导学生科学选科，加强生涯规划指导。结合“三·四·一二”適切教育特色课程体系，落实分层分类走班教学，注重学生个性化发展，关注每一位学生的学习与成长。

(2) 完善创新教研集备制度，提升课程实施能力。加强精细化教研集备管理和对课程、教学、作业和考试评价等关键环节的研究。坚持个备和集备相结合的二次集备，运用个人备课、组内研讨、交流反思和资料保存的方法，提升集备质量，完善学科资源库。

科学制定教研活动主题和计划，规范教研流程、教研记录和材料存档，继续完善学科教研数据库和资源库，为青岛一中“云课堂”建设做好资料储备。发挥教研组在学科教学和教师发展中的引领作用，丰富创新教研形式，贯彻落实领跑者培育行动计划，通过示范课、公开课、研究课和听评课、说课活动等形式，开展网络教研、综合教研、主题教研以及教学展示、现场指导、项目研究等多种教研方式，提升教研工作的针对性、有效性和吸引力、创造力。

发挥集团化办学优势，秉承“走出去、请进来”的思想，多措并举，加大教研活动频度，开展联合教研和深度教研。视野面向全国，用开放的姿态整合优质教育资源，邀请高校、教科院等教育专业研究机构、高考专家和教育名师开设讲座等，吸收前沿理念。坚持“科研兴校”“科研兴教”，积极带领教师进行课题研究、教学研究，探讨课程标准与高考评价体系在教学实践中的体现和落实。做好青岛市文史哲强基计划基地校工作，努力打造更多的市级学科教研基地。

(3) 实施精细化管理策略，多元评价，全面育人。实施“一二三四”（一个目标、两个尊重、三个合力、四个着力点）教学精细化管理策略，进一步完善《青岛一中教师教育教学工作质量评估方案》《青岛一中教研组考评办法细

则》《高中学生基础素养评价方案》、《学生综合素质评价管理细则》、《教学质量检测实施方案》《青岛一中课堂评价量表》等考核方案，加强教学常规的检查、开展学生评教问卷调查、先进教研组和集备组评选活动，定期举行教学质量分析会，加强教师教育教学质量评价。探索选课走班形式下的学生评价与教师评价模式，借助大数据深入分析学生学习习惯、学习方法，研究教师的教学手段、教学效率。年级、班级、集备组三位一体，不断改进课堂教学管理组织工作，实现教学质量最优化和教学效益最大化。

（四）教育科研：引领教学注重实效，全员投入促进发展

1.教育科研理念

（1）创新发展。学校教科研具有服务决策、指导实践的重要职能，面对“互联网+教育”的兴起，主动培育教育科研发展新动力，实现“科研兴教、科研兴师、科研兴校”的目的，开创教育科学研究的新局面。

（2）协同发展。立足学校实际，围绕提高全面实施素质教育、扎实提高教育质量这一中心为目标，构建覆盖全校工作的科研网络，切实有效地开展教育科研和教学研究，促进教师专业发展，提升教师专业素质，提高学校教育教学质量。

（3）高质发展。激励和引导一线教师结合自身的教学实践开展多层次、多类型的“课堂”“课题”研究，以开放的姿态促进教科研往更高、更深远、更加宽广的方向发展。

2.教育科研目标

（1）进一步健全和完善学校教育科研管理机制。建立和完善教育科研管理机构，形成由教育科研领导小组、教科处和教研组（课题组）构成的三级科研管理网络，完善运作机制，构建覆盖全校工作的科研网络。

(2) 提升教育科研对教学实践的促进作用。以新课标、新高考、新教材研究推动科研，以科研提升课堂教学改革水平。以课堂教学中遇到的问题和困难为出发点，选择和确立研究内容，在探索和研究过程中将具体做法和经验进行归纳、提炼，打造优秀教学成果。

(3) 开展专项课题研究，打造课题研究品牌。大力开展校内教育科研课题的研究，争取立项更多国家、省、市、校教育科研课题进行研究；加强各类课题实验、研究过程的指导和监督，及时归纳总结阶段性成果，通过课题研究提升教育教学水平和教育科研水平并取得实效。

(4) 培养一批教育科研骨干。充分发挥学校深厚的文化底蕴和办学特色，通过课题研究、教学改革研究和教育科研方法与能力的强化培训，培养一批科研骨干。

(5) 形成一批有影响力的学术成果。通过教育科研和课题研究，创造出更多的科研成果，真正奠定学校在全市乃至全省教育科研工作方面的优势地位，争创市级、省级乃至国家级优秀教学成果。

(6) 落实和完善教育科学研究管理制度和优秀科研成果评选及奖励办法。

3.教育科研措施

(1) 加强科研管理 打造品牌特色

①抓好学校龙头课题，打造学校品牌科研项目。结合教学实践，抓好学校龙头课题，形成课题群研究态势，创立学校课堂教学特色。以龙头课题为抓手，在学科教学中扎实渗透，鼓励教师积极参与课题研究。充分发挥课题研究组的作用，将课题研究与资料积累、整理、分析同步，与学生发展、教师发展、学校发展同步，与成果表达同步。

②以学科课题研究为载体，打造研究性教师。加强对教师学科课题的管理与指导，通过学科课题研究以解决教育教学实际问题，改善教学，提高课堂教学研究实效性，提高教

师的教育教学水平，使教育科研真正能为提高教育教学质量服务，让教育科研真正走向自觉与自主。

③教研活动课题化，促成教研科研一体化。课题研究是学校教科研工作的核心。教研活动要体现该教师教学课题研究，构建教研科研融合的组织网络体系，制定教研科研融合机制管理制度，加强教科室与教务处的横向联系，加强教研组建设工作，健全教科研制度，落实各项措施，促使教研活动向科研化方向发展，提高教研水平。在年级学科组开展集体备课、教学研讨、教学观摩、说课、评课、案例分析、问题会诊、教师与专家对话、专题研讨、教育教学沙龙活动等形式丰富教育科研的内涵。

④落实科研成果的推广和交流。学校要立足于研究贴近教学实际、学生实际的教育问题，发现、总结和推广发生在身边的成功案例和经验，帮助一线特别成功的教师在教育教学中反思自己的教学行为，总结成功经验，通过对外教育教学展示、经验交流等活动，以传递课改经验，宣传成功案例，树立先进典型，交流研究经验，争创市级、省级乃至国家级优秀教学成果。

⑤认真开展高中新课程研究活动。在高中新课程实施过程中，做好基础性的学习与研究工作。开展集体备课、教学研讨、教学观摩、说课、评课、案例分析、问题会诊、教师与专家对话、专题研讨、教育教学沙龙活动等形式，把新课程与教育科研有机结合起来。

⑥积极整理和收集教师的科研成果暨教学感悟、教学反思、案例设计，使更多教师的论文能在各级各类比赛中获奖，在杂志上发表。

(2) 加强教师培训 促进专业成长

①引导教师加强理论学习。努力引导全校教师加强理论学习，学会学习，勤于反思，进一步增强教师队伍的教科研意识。争取每位教师精读一部教育教学理论专著，阅读十部

中小学教师必读书目和百篇报刊最新教学论文，并在学习过程中结合自身工作实际，每学年撰写一篇以上学习心得。

②积极开展校本研修活动。学校将进一步教科研骨干教师培训，提高教师的科研素质，扎实有效地开展普及教科研知识的培训工作，邀请专家来校进行教科研辅导、讲座，提高教师独立研究的能力与水平。加速青年教师成长步伐，重点培养青年教师参与教育学科科研，定期组织青年教师读书会等活动，组织青年教师参与课堂教学诊断课、汇报课和研究课等活动。

③深入推进名师培养机制。加强对各类名优教师培养、管理和使用，明确各类名优教师的权责利。发挥名师示范作用，名优教师认真总结教育教学经验，供全校教师学习借鉴，实现名师效应，促进教师队伍素质的整体提高。

(3) 健全科研机制，提高科研实效

①健全教科研的组织，从领导小组、指导小组到课题研究小组，分工明确，职责分明，实行统筹安排，有序管理，使教科研工作稳定有序，协调开展。

②建章立制，规范教科研行为。制定《青岛一中教科研工作实施细则》，使学校课题研究正常化、规范化、科学化。制定《青岛一中教科研工作奖励制度》，落实教师培训制度，规范教科研工作的计划、实施、检查、指导、评价等全程管理。采取激励措施，对教科研有较大贡献的教师，予以重奖。充分发挥教师科研的积极性的主动性。制定《学校教育科研经费使用方案》，实行经费单列，专款专用，保证教师外出培训、聘请专家来校指导、主办承办有关会议、配置教科研图书资料及成果奖励等必需的经费。

③加强科研队伍建设，学校建立教科信息资料中心，健全教师教科研档案。

(五) 师资队伍：专业引领分层培养，梯队建设全面提升

1. 教师队伍建设理念

根据学校教师队伍现状，以学校发展总体规划为依据，以调整和优化教师队伍结构为主线，以教师梯队建设为核心，以骨干教师队伍建设为重点，把教师培养工作纳入学校发展的总体规划和布局之中，在促进各层面教师全面发展的同时，推动学校的内涵发展和可持续发展。

教师队伍建设是学校提升质量的基础，是学校走可持续发展之路的关键，是学校实现品牌发展的保障。针对青岛一中“以人为本，内涵发展，适切教育，多元育人”的办学方略，实施“领跑者培育提升计划”，深化教师队伍建设的“双金字塔策略”，以各类评优评先为载体，以校内培训为主、校外培训为辅的培育途径，依托“三名（名校长、名师、名班主任）工程人才”，继续培育校级各个类别、各个层次的“权威人士”，培养更多的市级、省级以上名师、优秀教师、优秀班主任、学科带头人和特级教师，打造一支师德高尚、理念先进、业务精湛、素养深厚、学生喜欢、能不断适应教育现代化要求，在全市乃至更大的范围内有影响力的学科教学领头人队伍。

2. 教师队伍建设目标

(1) 专任教师数量满足学校发展需要，教师队伍整体素质大幅提高，引导教师树立正确的教育观、学生观和职业观，着力提高全体教师的职业道德素养、先进的教育理念、扎实的专业知识基础和较强的教育教学能力。

(2) 教师队伍的年龄、学历、职称、学科结构与学校的发展相协调，完善相应的岗位聘任制度，使学科教师专业技术职称的结构比例更趋完善。教师管理制度科学规范，形成富有效率、更加开放的教师培养体制机制。

(3) 创新教师分层培养模式，启动青年教师培养工程，加大中青年教师扶持力度，发挥名特教师效应，实施有效的

激励措施，培养更多的优秀教师，让更多的优秀教师成为专家型、学者型教师。

(4) 以校本培训为重点，启动名师领航工程，成立学校名师工作室，加大学科带头人、教学能手、三名工程人才的辐射、引领作用，促进教师队伍整体素质的提高。

3. 教师队伍建设措施

(1) 实施教师专业发展评价。结合《青岛一中学年考核实施办法》，细化评价指标，建立教师专业发展评价体系。执行科学考核方案，完善过程性评价机制，建立有效的评价机制，完善教师发展性评价指标体系，健全教师业务档案，通过建立教师、学生、家长和学校管理者共同参与的、体现多渠道信息反馈的教师评价制度，增进评价的开放度和客观性，从而全面地评价教师的教学质量和各项业绩。

完善教师学习培训制度。实行五年一周期不少于 360 学时的教师全员培训制度，推行教师培训学分制度。不断创新培训形式和内容，通过青岛市教师个性化平台提供的培训批次和课程目录自主选择培训课程，开展菜单式个性化培训。在全校教师整体提高的基础上，注重分层次培训，使培训能更有针对性地全面涵盖教师的需求，提高培训效益。对青年教师，着重全面指导，以便胜任工作；对中青年教师，着重其经验的形成，指导其形成科学的教学方法；对骨干教师，着重教育教学的示范价值的培训。

(3) 深化教师分层培养机制。通过教师分层培养体系使各层次和各层级的教师明确各自的发展方向和目标。

①实施青年教师培养工程。建立健全新入职教师岗前培训制度和“拜师学艺”结对制度，通过师傅指导、示范和引领，促进青年教师迅速适应工作岗位要求，掌握教学业务必备能力，缩短成长周期。通过青年教师读书班促进青年教师快速成长。

根据青年教师的工作年限，组织开展系列培训活动，工作3年之内的新教师，以师德教育、教学必备能力为主；工作3—5年的青年教师，以课堂教学、专业技能为主；工作5年以上的青年教师，以课题研究、教学提升为主。结合青年教师专业发展需求，组织开展各级各类评比活动，继续开展青岛一中青年教师优秀专业人才评选。通过各类活动的参与，夯实教学能力与职业技能，使部分优秀青年教师脱颖而出。

②建立中青年教师提升培训制度。为中青年教师提供更高平台的专业引领、实践创新，通过邀请知名学者、行业专家等来校讲座、专项研讨，中青年教师结拜名师、参与名师工作室等方式，开阔视野，更新理念，为专业发展迈上新台阶奠定理论基础。以职称、荣誉提升为抓手，以各类大赛为契机，大力推进教师团队建设，推动中青年教师集体成长；积极组建校名师工作室，努力打造教学名师，并为市骨干教师、学科带头人、特级教师认定选拔等工作做好准备。通过各种措施，使骨干教师在师德师风、教育观念、教育教学能力等方面达到较高素养，形成一支高素质骨干教师队伍。

③发挥名特教师引领作用。推动“名师、名班主任工作室主持人”以研究者的身份，学习研究教学模式与环节，参与教学研究过程，提出研究问题，并在教育教学实践中提出行动策略，然后应用与实践，最终成为学者型教师。发挥“三名人才工程”和名特教师的引领作用，通过各种有效措施，如带教制度、专题短训班、开设讲座等方式，提升名特教师自身专业发展水平。

④重视班主任培养，促进专业发展，提升育人水平。完善班主任专业发展“金字塔策略”，构建首席班主任、标兵班主任和优秀青年班主任工程人选三级“金字塔”式培养梯队。举行班主任节，提升班主任幸福感和职业满足感；开展暑期培训、首席班主任双周沙龙、班主任工作经验交流研讨

暨德育工作例会、班会观摩课、新老班主任结对子等活动，提高班主任班级管理能力。

二、保障机制

(一) 学校管理：依法治校求实创新，以德立校构建和谐

1. 学校管理理念

继续树立“以人为本，内涵发展”的学校管理思想；在健全各项规章制度和依法治校的基础上，强调在不断创新中体现与时俱进的学校管理特征；在创设和谐校园和体现以德立校理念上，充分体现“育人为本、服务至上、优质高效”的质量管理宗旨；在充分营造民主氛围基础上，进一步建设和加强学校民主管理体制，完善校务公开等管理机制。

2. 学校管理目标

探索集团化办学管理模式，完善学校管理的信息技术手段和方法体系，完善准社会化后勤管理体系，形成具有一中特色的学校管理模式。

3. 学校管理措施

(1) 探索学校管理机制创新

坚持依法治校，在法律法规的框架下建设现代学校制度，提高学校运用法治思维，解决教育教学管理中出现矛盾和问题的能力。进一步完善以校长负责制为核心，党组织参与决策审议、进行监督保证，教职工和学生参与管理的学校领导体制。调整现有学校管理部门，建立完善人力资源发展、教育科学、德育工作、课程教学管理、后勤服务、教育技术处和对外交流处等机构职能，同时根据时代发展需要，调整现有学校管理体制机制，进一步完善学校校务委员会工作权限，拓展社会参与学校治理的广度和深度，形成内部有效治理、社会多元民主共治的现代学校治理模式。建立和完善更合理、更科学、更利于发展的薪酬分配制度。

(2) 探索一中教育集团化运作

一是利用一中的教育品牌资源，立足青岛，输出一中的办学理念、课程体系以及管理模式，与国内重要优质学校协作，共同探索高中教育的理论和实践，使一中教育品牌走出青岛，成为山东省乃至全国的教育品牌。二是重新整合国际友好学校资源，在有利双方发展的原则上，调整国际友好学校的合作关系，积极探索中外合作等办学模式，使一中品牌走向国际。三是在现有对外交流处工作基础上尽快扩大规模，扩大一中在国际化教育中的影响。四是进一步探索集团化办学的模式和途径，合理运用一中品牌，在合作办学、共创品牌等方面与集团内兄弟学校共同发展。

(3) 完善并不断修订规章制度

在《青岛一中章程》统领下，在执行现有规章制度基础上，以学校发展和师生需求为准则，不断调整、完善学校各项管理规章制度。

(4) 探索建立有效的自我评估机制：

重点在对实施规划和改进行动后的效果进行自我评估，以调整进一步的行动方案。其目的是反思学校在规划指导下各项工作的落实情况，作进一步调整并具体化；其过程是在学校全面动员、全体参与前提下，激发全校师生积极参与学校的发展与改进；其手段是根据学校办学目标及达成度，以审视、评价、选择等为主开展全员自评，并根据自评结果制定进一步发展规划或改进方案。

(5) 探索提升精细化管理水平

以落实精细化的制度和拓展精细化管理的渠道为突破口，强化学生管理、教学管理、后勤服务的精细化过程，加强教学常规的督查力度，做到学校工作的精细周全，处处体现细节、品质、友好和人文关怀。

(6) 探索推进校园文化建设

不断完善校园文化建设的思路规划、目标措施，从物质文化、制度文化和行为文化三个方面着手提升校园文化建设水平，使校园文化理念成为全体师生的精神源泉和根本遵循。

(二) 总务管理：立足优质注重高效，提高水平保障服务

1. 总务管理理念

坚持“服务育人、优质高效”，为教育教学服务，为课程改革服务，更要为学校 and 师生全面发展提供配套服务，提供标准化和人本化服务。进一步完善学校基础设施，改善学校后勤管理机制，并通过建立注重社会效益和经济效益的准社会化后勤管理制度，提高资金、设施、设备等学校各类资源的使用效益。

2. 总务管理目标

达到“四个一流”（培养一流的后勤管理队伍，建设一流的生活学习设施，达到一流的管理水平，提供一流的服务质量），做到“三个面向”（面向全体师生，面向教学第一线，面向整个集团），做到“两个提升”（提升后勤工作的地位，提升后勤职工的素质），形成“一条主线”（安全保卫工作为主线）。

3. 总务管理措施

(1) 进一步改革后勤管理体制，提高后勤服务、设备管理、财务结算等工作水平，在学校后勤服务中心的统一管理下，为学校的教育教学提供标准化、人本化的服务。

(2) 通过后勤管理机构的重组，降低投入成本，提高工作效率和经济效益，为学校发展运行节约资金。

(3) 扩大学校与社会各方面的联系，开拓多种方式筹措资金的渠道，特别是充分挖掘学校的优势教育资源，在取得相应的社会效益和推进集团化办学的过程中，强化市场化经营，提高办学经济效益，以保证学校改革与发展的需要。

(4) 引入市场竞争机制，推行项目招标制度，以确保后勤服务人员的专业化素质和服务质量。

(三) 信息技术：富有特色服务全局，创新融合深化应用

1.信息技术工作理念

到2025年，基本建成“人人皆学、处处能学、时时可学”、与国家教育现代化发展目标相适应的教育信息化体系；基本实现教育信息化对学生全面发展的促进作用、对教育创新发展、均衡发展、优质发展的提升作用；基本形成具有国内领先、信息技术与教育融合创新发展的具有学校特色的教育信息化发展路子。

2.信息技术工作目标

(1) 坚持服务全局。要建设富有学校特色的、服务教育教学全局的教育信息化发展新格局。要由点及面、由单项工作到教育教学与管理全过程，促进教育信息化全面深入应用，使教学更加个性化、管理更加精细化、决策更加科学化。

(2) 坚持融合创新。要通过融合创新提升教育信息化的效能。要通过深化信息技术与教育教学、教育管理的融合，强化教育信息化对教学改革，尤其是课程改革的服务与支撑，强化将教学改革，尤其是课程改革放在信息时代背景下来设计和推进。要聚焦教育改革过程中困扰教学、管理的核心问题和难点问题，将信息技术融入到教学和管理模式创新的过程中，以创新促发展，推动教育教学和管理模式的变革，形成具有学校特色的教育信息化发展路径。

(3) 坚持深化应用。通过深化应用释放信息技术对教育教学改革和发展的作用。要进一步深化应用驱动的基本导向，通过应用带动环境营造、支撑核心业务，围绕应用目标开展培训与绩效评价，依托教育信息化加快构建以学习者为中心的教学和学习方式。

3.信息技术工作措施

(1) 任务保完成。全面完成教育规划纲要、《教育信息化“十四五”规划》的发展目标，实现学校有线、无线网络升级改造与网络教学环境全覆盖，优质数字教育资源服务基本满足信息化教学需求和个性化学习需求，网络学习空间应用普及，实现“一生一空间、生生有特色”，教育管理信息化水平显著提高。

(2) 应用上台阶。信息技术在教学、管理中为师生、管理者深度应用，信息技术与教育教学融合进一步深入，教师信息化教学能力、学生信息素养显著提升，形成一批有针对性的信息化教学、管理创新模式。在教育教学中引入包括增强现实、虚拟现实、人工智能等新技术，使得学生能够开展沉浸式的学习体验活动和更有效的个性化知识、技能训练学习；通过感知设备的投入使用，实现数据收集、学情分析和精准教学；通过人工智能技术为学生个性化学习提供指导和帮助，真正做到“有的放矢”的个性化教学。发展线上教育，推动各类优质教育资源建设共享，向全体师生提供服务，充分彰显教育信息化对教育现代化的支撑作用。

(3) 管理上水平。进一步完善管理制度，对学校现有的学校信息化方面的工作制度进行了全面梳理和检查，制定出《青岛一中关于落实学校信息化工作考核的意见》，从考核内容和记分标准、记分内容、考核奖励三个方面，每年对各部门和班级的信息化工作进行考核，评选出2—3个先进集体，进行表扬奖励。构建良好的教育信息化生态环境，教育信息化管理水平显著提升。

(4) 安全有保障。网络、信息安全意识显著增强，制度体系进一步健全，标准规范逐步完善，防护水平明显提升，形成与学校发展相适应的网络安全体系，保障教育信息化健康发展的局面。