

立品德劳有所获，树新人五育并举

——青岛一中开展劳动教育情况说明

习近平总书记曾多次做出重要指示，强调新时代要坚持“五育并举”的育人目标，构建德智体美劳全面培养的教育体系，劳动教育是“五育并举”育人目标中非常重要的环节。中共中央国务院在2020年3月发布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中提到，劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。要把劳动教育纳入人才培养全过程，贯穿家庭、学校、社会各方面，与德育、智育、体育、美育相融合，积极探索具有中国特色的劳动教育模式。

为全面贯彻落实习近平总书记的重要指示及党和国家的教育方针，坚持“五育”并举的育人目标，青岛一中结合自身实际情况，贯彻把握育人导向、遵循教育规律、体现时代特征、强化综合实施、坚持因地制宜五项原则，对劳动教育的实施策略和开展方式进行了探索并取得了一定成果。学校获评“青岛市首批劳动教育实验学校”，在青岛市首届劳动教育成果展评中获得“优秀组织单位”称号。

学校确定了劳动教育校长负责制，校长、分管副校长带领全校开展劳动教育顶层设计、规划扩展劳动课程、拓展劳动教育途径，统筹学校教育、家庭教育、社会实践教育等诸多教育要素，形成以“劳动课程为主、多学科参与为辅、家庭教育渗透、社会实践拓展”的劳动育人模式。

学校注重劳动教育的基础性作用，将品德教育、习惯教育、美育教育、体质提高等方面与劳动教育相紧密结合，以劳动教育为抓

手，通过劳动教育提高学生品德意识、促进学生体质发展、开拓学生视野眼界、提升学生创新能力，进而促进学生综合素质全面发展。学校劳动教育主要做法总结如下：

一、劳动教育定目标，劳动课程重落实

根据国家颁布的劳动教育课程标准和目标，确定了学校的劳动教育目标，就是培养劳动光荣的价值观，培养吃苦耐劳艰苦奋斗的劳动品质，培养必备的劳动技能，培养勤勉的劳动习惯。学校的一切劳动教育实施办法都围绕这个目标，各有侧重的有效推展。

注重劳动课程教材的落实和劳动课程校本教材的开发，在课程设置中注重培养学生必备的劳动技能，培养使用基本的木工技能，开展制作木制笔筒的活动；培养使用基本金工技能，开展制作多功能开瓶器的活动；培养基本编程技能，开展动漫和智能控制的设计活动；培养基本的设计技能，开展桥梁模型的搭建设计活动；培养学生基本的电工技能，开展家用电器的维护活动等。

劳动课程开展中注重与技术学科融合，借助通用技术课与校本课程，利用课堂主渠道开展劳动教育。指导学生开展无碳小车设计制作、台灯设计、桥梁设计与笔筒制作等众多充满创意的活动。在历届青岛市青少年科技创新活动中，都取得不俗成绩，这是劳动与技术、创新良好融合结出的硕果。

二、家校社三结合，劳动教育见真章

在“家校合作，共育英才”思想指导下，构建了三位一体的育人模式，学校、家庭、社会三方面紧密配合，充分发掘校内外劳动教育资源，形成合力推动学生素质全面提高。学校在节假日布置相关主题的“家庭劳动作业”，通过家校合作多种渠道，共同促使孩子

在体验优秀传统文化、爱国主义等思想的同时开展力所能及的劳动，学会感恩，学会担当。

学校先后与交运集团、明月海藻集团、青岛商务学校等开展合作，积极利用校际合作、社会实践基地等多种社会资源，鼓励学生积极参与社会劳动实践，培养劳动技能和劳动意识。借助学校“全国首批中学生志愿服务示范学校”的引领示范作用，积极组织开展志愿服务活动，将劳动教育与志愿服务相结合，在志愿服务中培养劳动服务意识和劳动责任感，促使学生成长为从小热爱劳动、志愿回馈社会的社会主义建设者与接班人。

三、开拓劳动平台，厚植劳动情怀

坚持学生值周制度，指导学生参与对学校的日常清扫和维护中，保证所有学生在校期间都能够在值周活动中开展劳动，培养劳动意识。坚持让学生负责教室、教学楼和宿舍的卫生清扫，坚持班级卫生区承包制，让学生养成每日劳动的好习惯，养成尊重劳动、崇尚劳动的优良品质。为保证劳动的质量，卫生室老师指导由学生组成的卫生部，对各班教室和卫生区进行检查，学生公寓老师对学生宿舍进行卫生检查，成绩记入班级量化综合评定，用制度推动劳动的广泛开展。学校坚持学农活动，让学生在体验农业生产的同时养成良好的劳动品质。

四、践行“十个一”，提高劳动素养

紧紧围绕青岛市“十个一”项目行动计划，指导学生每周至少参加一次学校、家庭或自己选择的劳动活动，结合学校实际情况设置校内义务劳动岗，创造条件与社区、企业等合作开展社会实践等贯彻劳动，鼓励家长安排学生参与家务劳动，填写青岛一中《“践行十个一，追逐梦想的光”评价记录手册》，用评价推动劳动的日常

化开展，强化学生劳动意识，提升生存发展需要的基本劳动能力，形成热爱劳动的良好习惯。

五、推动劳育可持续，多元评价开新篇

学校注重对于劳动教育的成果开展多元化评价，从而激励学生主动参与到劳动中。指导学生开展劳动技能形成活动和劳动习惯的养成活动，撰写劳动心得，积累形成劳动成果报告，根据劳动成果报告，认定劳动教育学分。对于学生值周劳动成果进行逐一认定，将学生的劳动成果形成书面报告，促进学生劳动成果评价具象化。将学生参加劳动教育情况统一纳入“十个一”评价记录手册，纳入中小学生综合素质评价体系。在对个人劳动成果进行评价的同时，借助对于班集体劳动成果的评价促进个人劳动习惯的养成。学校每周进行周量化先进班集体评选和颁奖，将各班的集体劳动成果作为周量化评比的重要权重，用班级荣誉感促进每个学生的劳动习惯养成。对于班级卫生清扫执行日反馈制度，将学生劳动中的不足及时告知并指导改进，从而保证学生劳动技能的不断提高。

青岛一中将继续探索劳动教育新的途径和新的方法，继续提升校园课堂主阵地，继续加强家庭教育润物无声的作用，继续开发校外劳动资源，努力将学生培养成德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

山东省青岛第一中学

二〇二三年九月